



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ЕВЛОГИ ГЕОРГИЕВ”

гр. Дупница 2600, ул. ”Кулата” №13, тел. (0701) 3 81 46, 5 02 61

e-mail: ou_egd@abv.bg

Утвърдил:

Румяна Гиргинова

Директор на ОУ „Евлоги Георгиев”

гр. Дупница

У Ч И Л И Щ Н А П Р О Г Р А М А

**за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците
от уязвими групи**

за учебната 2019 - 2020 година

I. Предмет на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

Тази програма се определя от ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование. Тя осигурява приобщаващото образование на учениците в системата на училищното образование, както и организира управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

II. Принципи на приобщаващото образование на децата и учениците от уязвими групи.

1. Гарантиране правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживееене и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане училищното образование, гаранции, за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването, и при участието им в дейността на училището;
6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование: детска градина - училище, дете - ученик, семейство – училищна общност;
8. Намаляване влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците в зависимост от спецификата на обществения живот.

III. Цел на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Определяне на условията и начините за осигуряване подходяща физическа, психологическа и социална среда за реализация на потенциала на всеки ученик, развитие на условията за включването им в дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското, екологичното и здравното образование, за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование с цел пълноценна личностна, професионална и гражданска реализация на учениците в обществото.

IV. Дейности за приобщаване на учениците от уязвими групи.

1. Основни направления на училищно ниво:

- За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в училището работят и педагогически съветник, логопед, ресурсен учител и други специалисти според потребностите на учениците.
- Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите.
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика.
- За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие със заповед на директора на училището в началото на всяка учебна година се определя координатор.
- За координатор може да бъде определен заместник-директорът, главен учител или друг педагогически специалист.

2. Дейности на училищно ниво:

Уязвими групи	Дейности за приобщаване на учениците	Отговорници	Срок
Ученици с изявени дарби	1. Изготвяне на план за действие за обща подкрепа.	Класният ръководител и учителите по съответните предмети	до 14 дни от установяването на случаите

	2. Участие в: - олимпиади - конкурси за рисунка, есе, музика, стихотворения и др. - състезания – математически, лингвистични, спортни, екологични и др.	Учителите	Постоянен
	3. Участие в образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на училищно, общинско, областно, национално и международно равнище;	Учителите	Постоянен
	4. Участие в различни извънкласни и извънучилищни форми.	Учители, родителите	Постоянен
	5. Организиране на тренинги, форуми, дискусии и беседи, свързани с придобиване на умения за лидерство.	Педагогически съветник и класните ръководители	Постоянен
Ученици с установени затруднения в обучението	1. Диагностика за установяване цялостното развитие на ученика.	Учителите, педагогическият съветник и логопеда	м. септември 2019 г. – м.10.2019 г.
	2. Изготвяне на план за действие за обща подкрепа.	Екипите за обща подкрепа	При необходимост
	3. Индивидуална консултация в извънучебно време.	Учителите	постоянен
	4. Групова работа с учениците – кризисна интервенция.	Педагогическият съветник	постоянен
	5. Логопедична работа с учениците.	логопед	постоянен
Ученици в риск	1. Изготвяне на правила на класа или паралелката.	Класният ръководител, Учен. съвет	м.октомври 2019 г.
	2. Дискусии и беседи на теми, свързани с глобалното, гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование.	Педагогическият съветник	м. октомври 2019 г. м. декември 2019 г. м. февруари 2020 г. м. април 2020 г.
	3. Изработване на постери, участие в проекти и ролеви игри с цел превенция на проблемното поведение.	Класните ръководители и педагогическият съветник	постоянен

	4. Изготвяне на План за противодействие на тормоза в училище.	Координационен съвет	м. октомври 2019 г.
	5. Включване на учениците в групи за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин. 6. Включване в благотворителни дейности	Педагогичес-кият съветник	постоянен
Ученици със специални образователни потребности	1.Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности на учениците.	Екипи за подкрепа на личностното развитие	м. септември и при необходимост
	2. Изработване на индивидуален план за подкрепа	Учителите	м. септември и при необходимост
	3. Екипни срещи между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти.	Класните ръководители, учителите и другите педагогически специалисти	постоянен
	4. Периодични срещи с родителите и екипите за предоставяне на информация.	Екипи за подкрепа на личностното развитие	постоянен
	5. Логопедична работа с учениците.	Логопед	постоянен
	6. Индивидуална работа за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Педагогически съветник Класен ръководител	постоянен

V. Институции/ партньори/, подкрепящи приобщаването на учениците от уязвими групи.

1. Центрове за подкрепа за личностното развитие
2. Отдел Закрила на детето
3. МКБППМН
4. Детска педагогическа стая
5. Дирекция социално подпомагане
6. Училищно настоятелство

Училищната програма е отворена и може да бъде променяна, допълвана в зависимост от възникнали потребности за приобщаващо образование на деца с различни нужди, както и при промяна на нормативната уредба. Приета е на редовно заседание на педагогическия съвет с протокол № 15/09.09.2019 година

