



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ЕВЛОГИ ГЕОРГИЕВ”

гр. Дупница 2600, ул. ”Кулата” №13, тел. (0701) 3 81 46, 5 02 61

e-mail: ou_egd@abv.bg

Утвърдил:



Тодор Петков

Директор на ОУ „Евлоги Георгиев”

гр. Дупница

Съгласно Заповед № 1133 /14.09 2023 г. на директора.

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В ОУ „ЕВЛОГИ ГЕОРГИЕВ“, ГРАД ДУПНИЦА

I. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания, умения и компетенции с цел обучение на творчески, адаптивни и социално отговорни личности. Чрез навлизане на изкуството в живота на младото поколение, обучението по гражданско образование, както и въвеждането на информационно-комуникационните технологии, цели да се подпомогне социалната му реализация, приобщаването към националните и общочовешки ценности в демократичното общество, максимално развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация. Образованието трябва да провокира и насърчава максимално развитието и реализацията на способностите на ученика както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). От друга страна, системата на училищното образование трябва да създава условия за реализация на учениците и в професионален план.

II. ФАКТОРИ, КОИТО ВЛИЯТ ВЪРХУ ДОСТИГАНЕ НА ПО-ВИСОКА ЕФЕКТИВНОСТ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО:

Обективни фактори:

- Пропуски в основополагащи знания;
- Ниска мотивация за учене у учениците;
- Отсъствия на учениците от учебни занятия;
- Начинът на структурирането на учебното съдържание по предмети

Субективни фактори:

- Недостатъчна допълнителна и индивидуална работа с учениците, срещащи трудности в овладяването на учебното съдържание, учениците в риск и учениците, застрашени от отпадане;
- Използване на форми и методи на преподаване, при които не се отчитат до висока степен индивидуалните образователни потребности на учениците;
- Недостатъчен брой задачи за създаване на собствени текстове или алгоритми от учениците;
- Недостатъчно използване на практико-приложни задачи от типа PISA, които да формират умения и функционална грамотност, критично мислене у учениците, което е тенденция в съвременното европейско и световно образование;
- Нередовно възлагане на домашни работи или поставените задачи не се проверяват;

- Недостатъчно използване на разнообразни възможности на новите технологии за онагледяване на учебното съдържание и подобряване динамиката на преподаване, например за създаване на чертежи, за илюстриране на процеси и обобщаване на знания;

- Ниска степен или липса на заинтересованост от родителите и липса на подкрепа на дейностите в училищната общност от тяхна страна.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Организиране на дейности в училище, ориентирани към непрекъснато развитие на деветте ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес:

- 1.1. компетентности в областта на българския език;
- 1.2. умения за общуване на чужди езици;
- 1.3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- 1.4. дигитална компетентност;
- 1.5. умения за учене;
- 1.6. социални и граждански компетентности;
- 1.7. инициативност и предприемчивост;
- 1.8. културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- 1.9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

2. Превръщане на ученето през целия живот във фактор за успех и конкурентоспособност на учениците чрез осигуряване на условия за постигане на по-високи образователни цели.

3. Насърчаване развитието и активното участие на учениците в дейности, свързани с културния и социален живот.

4. Промяна на педагогическия модел на преподаване съгласно новостите в социалния, обществен и образователния живот. Ориентация на учебния процес към учащите.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Действащ единен комплекс от мерки и дейности на училищно ниво, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия за преодоляване на негативните тенденции, публичност и поощряване на високите резултати.

2. Намаляване броя на отсъствията на учениците от училище.

3. Подобряване на резултатите от обучението, измерени от вътрешното оценяване и НВО.

4. Прилагане на модерни техники на преподаване: учене в неформална среда, учене с техники за мотивация, учене чрез игри, изследователски базирано учене, учене чрез аргументация и др.
5. Осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими групи и на ученици със специални образователни потребности.
6. Развитие на партньорството и координацията между училище, родители и институции на различни нива.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ С ЦЕЛ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Резултатите от НВО на IV и VII клас са анализирани и разгледани на редовно заседание на Педагогическия съвет при ОУ „Евлоги Георгиев”, град Дупница. Анализът показва, че училището запазва позициите си в област Кюстендил, като през годините по различните учебни предмети заема от първо до четвърто място. Незадоволителни са резултатите по математика в IV клас. Тези резултати имат и субективна страна, тъй като оценяването се провежда с различни випуски.

1. Основни направления на училищно ниво:

Анализът на причините за пропуските на учениците дава основание да направим предложения за основни направления за тяхното преодоляване:

- 1.1. Формиране и развитие на позитивно отношение към училището и ученето.
- 1.2. Възпитаване на амбиции, воля и стремеж за постигане на по-добри резултати.
- 1.3. Съчетаване на колективните с груповите и индивидуалните форми на работа.
- 1.4. Индивидуализация и диференциация в обучението.
- 1.5. Подобряване на педагогическото общуване и повишаване мотивацията за учене.
- 1.6. Подобряване общуването с учениците, съобразно техните потребности и психологически особености
- 1.7. Използване на ефективни методи на преподаване и прилагане на придобитите знания.
- 1.8. Поставяне на акцент върху практико-приложния характер на придобитото знание с цел създаване на трайни умения
- 1.9. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване и затвърждаване на знанията и формиране на уменията.
- 1.10. Провеждане на консултации и допълнителна работа с изоставащи и напреднали ученици.

- 1.11. Решаване на подходящи тестове във формат на НВО и изпити след седми клас.
- 1.12. Работа по проекти.
- 1.13. Повишаване на квалификацията на учителите.
- 1.14. Използване на различни форми и начини за приобщаване на родителите към учебната дейност.
- 1.15. Обсъждане на методиката за усвояване формите и начините за по-лесно осмисляне от учениците на текстовите задачи.
- 1.16. Откриване на методическа литература и обсъждане на проблеми, свързани с развитието и усъвършенстването на знанията на учениците.
- 1.17. Участие в състезания, конкурси и олимпиади.
- 1.18. Популяризиране на постиженията на учениците.
- 1.19. За учениците, които имат пропуски в обучението по предмети, да бъдат използвани възможностите за допълнително обучение.

2. Мерки и дейности за преодоляване на пропуските

Мярка	Деятности на ниво училище	Отговорни лица	Срок	Отчет
I. Фокусиране на вниманието на училищния екип към резултатите от обучението на учениците	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на резултатите от входни нива, външни оценявания и планиране на мерки за преодоляване на пропуските. 2. Диагностика за установяване нивото на базовата и функционална четивна грамотност на учениците от I до VII клас. 3. Изготвяне на програма за допълнително обучение за преодоляване на основополагащи знания и умения. Включване на учениците в ЦДУО 4. Организиране и провеждане на допълнително обучение за преодоляване на пропуски на учениците, както и консултации 	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p>	<p>30.10.2022 г.</p> <p>30.10.2022 г.</p> <p>23.12.2022 г.</p> <p>втори срок на учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Работни срещи по МО</p> <p>Провеждане на ПС</p> <p>Работни срещи по МО</p> <p>програма за допълнително обучение</p> <p>допълнително обучение</p>
II. Целенасочена методическа, контролна и квалификационна дейност за повишаване на качеството на образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагане на разнообразни дейности по методически обединения и предметни комисии, насочени към повишаване на резултатите и компетенциите на учениците: <ul style="list-style-type: none"> • методически срещи за анализ на резултатите; планиране на съвместни дейности на учителите от начален и прогимназиален етап на обучение по предмети; • обмяна на добри педагогически практики на ниво училище, обучение на учителите в мотивационни умения и по-ефективна комуникация с ученика и родителя, определяне на учителско-наставнически за млади и без педагогически опит учители; • провеждане на информационни кампании, семинари, тренинги, насочени към разширяване на знанията 2. Осигуряване на възможности за поддръжкаща квалификация на педагогическите специалисти; 3. Целенасочен контрол от страна на директора и заместник-директора на изпълнение на функционални задължения на педагогическите специалисти, свързани с предварителната подготовка, планирането, провеждането на образователни дейности и оценяването, с оглед повишаването на качеството на обучението по отделните учебни предмети и на учебните резултати. 4. Образователна дейност на учителя: 	<p>Учители</p> <p>учители</p> <p>Директор</p>	<p>Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Констативни протоколи, доклади, анализи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● планиране на урочната дейност – предварителна подготовка, определяне на показатели за постигнати очаквани резултати, задаване на домашна работа, мотиви за поставени оценки, ефективна обратна връзка за нивото на усвояване и разбиране на учебното съдържание; ● формиране умения у учениците да си служат говоримо и писмено с изразните средства на родния език; да спазват нормите на книжовния език; да оценяват качествата на българския езиков израз и сами да усъвършенстват собствената си реч; ● развиване на познавателните и речеви възможности на учениците, логическото им мислене и самостоятелността в работата и изграждане на патриотичното им съзнание; ● задаване на домашна работа в часа чрез разясняване на задачата и с пример за формата на изпълнение, инструкции за работа; ● проверка на тетрадките на учениците за работа в клас (не по-малко от два пъти в срок) и въщи, на учебните тетрадки и на всеки зададен за изпълнение писмен ученически продукт, извършена с червено чрез четивна корекция на установени грешки и личен подпис на учителя; ● изготвяне на тестови комплект за задължителните писмени изпитвания (входно ниво, контролни работи и класни работи); ● изготвяне на единни критерии и усъвършенстване на системата на вътрешно оценяване; ● въз основа на знанията учениците да си изградят критерии за самооценка и рефлексия, което има значение за представянето им на НВО ● разнобразяване на методиката на преподаване посредством включване на интерактивни дейности с интердисциплинарен характер, училищни проекти и целенасочено прилагане на ИКТ (електронно учебно съдържание, интернет, интерактивни презентации и съвременни образователни платформи) при реализация на педагогическите цели; ● ориентация на учебния процес към учители: определяне на потребностите на обучаващите се; създаване на условия за развитие 	<p>Директор, заместник-директор</p> <p>Учители</p>	<p>Учебна 2022/2023 г.</p> <p>Учебна 2022/2023 г.</p> <p>Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Сертификати, доклади презентации от обучения</p> <p>повишаване резултатите на учениците</p> <p>Тестове</p>
--	---	--	--	---

	<p>на потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот; изграждане на широка комуникативна способност на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● използване на модерни, гъвкави методи за обучение, ориентирани към ученика, неговите интереси, идеи и инициатива – електронно учене, веб-учене: метод на обучение, основан на решаване на проблеми, метод на учене в и чрез опита, пазарно ориентиран метод на обучение. ● осъществяване на поне три урочни единици с практико-приложими занятия с разработен инструментариум за оценка на работата на учениците. <p>5. Системен контрол от директора и зам. – директора на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● консултации по предмети по график, утвърден от директора – ежемесечно; ● планирани и осигурени часове за допълнителна индивидуална работа по учебни предмети с ученици във връзка с НВО; ● реално и своевременно отразяване на отсъствията на учениците в дневника на класа, с ежемесечна проверка на дейността на класния ръководител относно извиняването и пренасянето на отсъствията. 	<p>директор, зам. директор</p>		
<p>III. Повишаване на мотивацията на учениците за постигане на по-високи резултати и за участие в състезания, конкурси, олимпиади и други извънкласни дейности</p>	<p>1. Дейности за обхват на всички ученици за осигуряване на редовното им посещаване на училище.</p> <p>2. Работа в посока повишаване степента на самостоятелност на учениците.</p> <p>3. Диференциране на обучението: на по-напредналите ученици да се поставят повече задачи с продуктивно мислене, а на по-изоставащите и незаинтересовани да се възлагат репродуктивни задачи за съставяне на таблици, схеми с цел постигане на задължителния минимум от знания.</p> <p>4. Стимулиране на ученици и класове с най-малко отсъствия от училище; организиране и участие в състезания, турнири, конкурси, фестивали на регионално и национално ниво; награди.</p> <p>5. Мотивиране на учениците за участие в олимпиади и конкурси, както и в състезания с формат, близък до НВО.</p> <p>6. Провеждане на инициативи за насърчаване на четенето при учениците;</p>	<p>класни ръководители директор учители</p>	<p>Учебна 2022/2023 г. Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Констативни протоколи, доклади, анализи</p> <p>Изготвяне на анализи.</p> <p>Представяне на дейности пред широка аудитория /медий, училищен сайт, сайт на РУО/</p>

	<p>7. Използване възможностите на ученици-наставници за преодоляване на обучителни трудности.</p> <p>8. Измерване на качествата на четенето при учениците от начален етап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на входно ниво, вкл. диагностика на училищната готовност на първокласниците; - на междинно ниво – в края на първия учебен срок, а за учениците от I клас – след буквения етап; - на изходно ниво – в края на II учебен срок. - изготвяне на анализи по паралелки, класове и на училищно ниво за резултатите от измерванията. - предприемане на мерки за подобряване на четивната техника при учениците от начален етап; - създаване на кът за четене в класните стаи и изработване на постер-послание към всички ученици: „Десет причини да чета.“; - провеждане на Национална седмица на книгата - конкурси за най-добър четец и разказвач. - Провеждане на вътрешноучилищни оценявания на четивната грамотност на учениците; - Организиране на тематични родителски срещи за значимостта на функционалната грамотност; - Организиране на инициативи за включване на родители и деца в съвместно четене; - Популяризиране на Международния ден на детската книга - 23 април и на Международния ден на книгата и на авторското право - 23 април чрез организиране на вътрешноучилищни викторини и състезания. <p>9. Диагностициране на четивната техника и умението за четене с разбиране по български език и литература и по изучавания чужд език в V клас.</p> <p>10. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърните кабинети и библиотеки.</p> <p>11. Организиране на дейности за повишаване на мотивацията на педагогическите специалисти.</p>	<p>учители по български език и по чужд език</p> <p>учители по чужд език</p> <p>директор</p> <p>учители по български език и по чужд език</p>	<p>октомври 2022 г.</p> <p>май 2023 г.</p> <p>Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Анализи, подредени кътове, изготвени постери, родителски срещи</p>
--	---	---	---	---

<p>IV. Подобрване приемствеността в образованието на учениците между образователните институции и етапите на образование в тях: ДГ – начален етап прогимназиален етап – гимназиален етап</p>	<p>1. Диагностика на училищната готовност.</p> <p>2. Разписване на конкретни дейности в методическите обединения и предметни комисии и осигуряване на ефективно изпълнение на плановете посредством подходящ механизъм на отчетност.</p> <p>3. Съвместни методически разработки на урочни единици.</p> <p>4. Организиране на междуучилищни инициативи – Ден на отворените врати.</p>	<p>директор МО</p>	<p>Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Анализи</p>
<p>V. Информираност, координация и взаимодействие с родители и институции</p>	<p>1. Провеждане и анализ на анкетно проучване сред учениците и родителите в училището за диагностика на конкретните причини, водещи до ниска мотивация на учениците за учене, ниски резултати на вътрешно и външно оценяване и очертаване на мерки за активно участие на родителите в училищния живот. Разширяване на дейностите с Обществения съвет и Училищното настоятелство.</p> <p>2. Осъществяване на целенасочен контакт с родителите и привличането им като партньор на училището.</p> <p>3. Целенасочена последователна политика за привличане на семействата на децата и учениците като съмишленици в интерес на учениците и техните постижения.</p> <p>4. Обмяна на информация с Отдел „Закрила на детето“ за случаи с ученици в риск; с Детска педагогическа стая и МКБППМН.</p> <p>5. Разяснителна дейност сред родителите за последствията от отпадане от училище.</p> <p>6. Ефективност на дейностите на Училищното настоятелство и създаване на предпоставки за повишаване на инициативността и на родителската общност към училището.</p> <p>7. Създаване на Родителски клуб от активни родители, който може да включи по-широк кръг от родители, извън Обществения съвет и Училищното настоятелство, който да се фокусира върху специфични за училището теми и проблеми, като:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застрашените от отпадане ученици; 	<p>директор учители родители</p>	<p>Учебна 2022/2023 г.</p>	<p>Събирание и анализ на информация, предприемане на действия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Очертаване на основните специфични проблеми в училището; ● Подпомагане на дежурството в училище; ● Отношенията на учениците в училище и в социалните мрежи; ● Изпълнение на предприети санкции относно провинения на учениците; ● Възможности за подпомагане на училището при необходимост от работа с НПО, включване в различни инициативи, финансиране, работа по проекти, партньорства с други институции, организации и бизнес; <p>8. Включване на родителите и учениците в училищни проекти за подобряване на материалната база, включително и чрез лично участие.</p> <p>9. Организиране на инициатива „Дни на отворените врати“ и посещение на работните места на родители</p> <p>10. Предприемане на действия за налагане на административни санкции за родители, които не осигуряват възможностите за образование на децата си.</p>		
--	--	--	--

3. Преодоляване на пропуските по учебни предмети в класовете, по които се провежда НВО:

А. IV клас:

Български език:

- разнообразяване и разширяване на работата за затвърдяване и приложение на правописните правила, чрез повече практически упражнения;
- стимулиране интереса към книгата като средство за усъвършенстване на четивната техника и обогатяване на речника на учениците;
- разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд чрез използване на интерактивни методи и информационни технологии;
- онагледяване чрез схеми, модели, снимков, илюстративен и подходящ езиков материал;
- своевременно реагиране на единичните факти на изоставане, откриване на причините им и предприемане на оперативни мерки за отстраняване.

Математика:

- допълнителна работа в часовете за консултация;
- индивидуални задачи за попълване на пропуските и контрол над изпълнението им;
- поощряване на участието на учениците в извънкласни форми - математически състезания и турнири за по-добра мотивация;
- по-широко застъпване на задачи от геометричен характер и упражнения, стимулиращи аналитико-синтетичната дейност;
- по-задълбочена работа върху анализа на текстовите задачи;
- работа по проекти;
- предоставяне на възможност за включване в занимания по интереси.

Б. VII клас:

Български език и литература:

- работа върху тестови задачи с формат на изпита за изграждане на умения за практическо прилагане на теоретични знания и създаване на критерии за самооценка. Анализирани на възможните отговори и мотивиране на избория;
- изготвяне на работни листове с упражнения, свързани с допуснати от учениците грешки на тестови изпитвания;
- анализирани на правописни, граматични и пунктуационни грешки от писмени преразкази на учениците;

- изготвяне на упражнения за целия клас по типове грешки – правопис на гласните, правопис на съгласните, членуване, пунктуация, преобразуване на пряка реч, употреба на глаголните времена и наклонения, неуместни повторения, неточни изрази;
- изготвяне на индивидуални задачи и задачи за упражнения по групи за усвояване на нарушената правописна, граматична или пунктуационна норма;
- изграждане на разсъждения по цитат от литературна творба;
- работа с учениците още от пети клас за създаване на навици за изграждане на кратък текст по цитат от литературно произведение;
- работа върху редактиране на текст;
- работа за развитие на четивната грамотност на учениците с акцент върху задачите с отворен отговор;
- работа с онлайн платформи;
- ежедневно използване на интерактивни методи, на стратегии по системата „Развитие на критическото мислене чрез четене и писане”, на възможностите на информационните технологии;
- работа по проекти;
- индивидуална работа в часовете за консултация с ученици, които срещат трудности и с напреднали.

Математика:

- диалогичност на обучението;
- структуриране на обучението, така че то да бъде лесно възприето от учениците;
- активност и учене – обучението да въвлеча учениците в активно усвояване на знанията;
- включване на ученици в изследователски действия;
- поощряване на творческото мислене;
- включване на съвременни технологии в обучението;
- приложение на интерактивни методи;
- при ученици със затруднения в усвояване на учебното съдържание по математика да се използват диференцирани задачи с цел достигане до оптимални познавателни равнища;
- да се постави акцент върху онези норми, чиито овладяване се оказва най-трудно;

- за повишаване математическата грамотност на учениците да се акцентира върху: разчитане на данни в графика или текст, разчитане на данни в двумерни или тримерни модели, откриване на разстояния в квадратна мрежа, изчисляване на част от число;
- знанията за геометричните обекти в равнината да се допълват и разширяват последователно и системно при овладяване на основни понятия, теореми и доказване на твърдения;
- за проверка и оценка знанията на учениците да се използват тестове, като инструмент за висока обективност в процеса на оценяване;
- работа по проекти.

VI. СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА „НОВИ МОМЕНТИ” В ОЦЕНЯВАНЕТО

1. Подходи в оценяването:

Оценяване на знания ↔ Оценка на умения

Оценяване на постигнатото ↔ Оценка на владенето

Субективно оценяване ↔ Обективно оценяване

Външно оценяване ↔ Самооценяване

Формиращо оценяване ↔ Общо оценяване

Текущо оценяване ↔ Финално оценяване

Хартиено оценяване ↔ Електронно оценяване

2. Преди оценяване да се определят ясно:

- **целта** на конкретния изпит;
- **подходът** за оценяване;
- **обемът** на проверяваните знания и умения;
- **адекватността** на избраните форми по отношение на целта и обема;
- **праговото ниво** за “издържал” и скалата за оценяване в шестобални оценки;
- **процедурата** на оценяване – мястото, времето и реда за изпълнение на изпитните задачи;
- **изискванията** към оценяваните;
- **критериите** за оценяване.

3. Изисквания към оценяването:

- **обективност:** сходни форми, еднакви критерии, без лично отношение;
- **етичност:** зачитане на правата, достойнството и различността;
- **прозрачност:** кого, кога и как ще бъде оценяван;
- **отговорност:** отчитане ефекта върху оценявания и институцията;
- **адекватност:** изпитните форми да са адекватни на целите на оценяването.

4. Средства за оценяване:

4.1. Диагностичен тест - в началото на учебната година, основаващ се на връзката между изученото и новото учебно съдържание с цел да установи какво в новото учебно съдържание би затруднило учениците.

4.2. Практически задачи:

- художествена творба;
- създаване на модел (макет);
- изследователски проект;
- презентация;
- участие в дискусия;
- ролева игра;
- казус.

4.3. Задачи с отворени отговори:

- диктовка;
- преразказ;
- есе;
- въпроси с кратък отговор;
- въпроси за допълване;

4.4. Задачи с избираеми отговори.

5. Изисквания към поставените задачи:

- ясна цел – какво точно ще се проверява;
- добре обмислено съдържанието на задачата (въпроса);
- ясно и еднозначно формулирано условие;
- включени насочващи въпроси, източници или др.;
- определен съдържателен обхват, структура и обем;
- точно фиксиран срок за изпълнение, екипи, начин на предаване;

- дефинирани критерии за оценка.

6. Критерии за оценяване:

- степен на изпълнение;
- вярност и точност;
- пълнота и дълбочина на знанията;
- собствени разсъждения.

7. Анализът на резултатите да бъде насочен към:

- откриване на типични пропуски;
- разработване на дейности за преодоляване на пропуските;
- формиране у учениците на умения за самооценка;
- формиране у учениците на умения за поемане на отговорност за действията си при изпълнение на задачите;
- формиране у учениците на умения за вземане на решения за подобряване на резултатите си;
- мотивиране на учениците за работа към повишаване на резултатите и разширяване на компетенциите им.

VII. СПОДЕЛЯНЕ НА ДОБРИ ПРАКТИКИ ОТНОСНО МЕТОДИТЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ

1. Провеждане на тематични заседания на методичните обединения и на Педагогическия съвет.
2. Провеждане на открити уроци в училище.
3. Участие в открити уроци или друг вид квалификационна дейност извън училище.
4. Утвърждаване и развитие на наставничеството с оказване на методическа подкрепа на новоназначени специалисти.
5. Организиране на дни на „отворените врати“.

VIII. ПРЕЦИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА И КОНСУЛТАЦИОННА РАБОТА

Дейностите за допълнителна и консултационна работа могат да бъдат насочени както към ученици със затруднения в образователния процес, така и за напреднали. Преди всичко да се

насочи вниманието към мотивация на учениците за участие в консултации и допълнителни дейности за разширяване на компетентностите им, както и ангажиране на родителите като партньори и в тези дейности.

1. Допълнителна и индивидуална работа с изоставащи ученици:

- диференциране на задачите спрямо възможностите на учениците;
- работа върху ГРЕШКАТА - корекционна дейност;
- решаване на разнообразни задачи – тестови, практически и др.

2. Индивидуална работа с напреднали ученици:

- използване на индивидуални листове за работа;
- допълнителни задачи, различни по съдържание и характер, за да могат учениците да изберат от тях съобразно предпочитанията си;
- решаване на разнообразни задачи с различна степен на трудност - логически задачи, математически верижки, ребуси, кръстословици и викторини;
- подготовка за участие в олимпиади, конкурси и състезания.

Тази програма е отворена и допълнения, и изменения могат да се правят при необходимост в зависимост от конкретните резултати от учебната дейност – вътрешно и външно оценяване, както и при промяна на нормативни актове и ДОС, които регулират дейността на ЗПУО.

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет, проведено на 07.09.2022 г. с Протокол № .12 .